Plan de Lectura de Centro

EOI “Ciudad de Valdepeñas”
Curso 2026-2027

Índice:

- Introducción.
- Plan de Lectura de Centro:
  1. Justificación del plan.
  2. Análisis de necesidades.
  3. Objetivos.
  4. Contenidos.
  5. Líneas de actuación.
  6. Recursos
  7. Difusión
  8. Evaluación

Introducción:

De acuerdo con la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (2022/8204), la lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos.

Por ello, desde el Plan de Lectura de Centro (PLC), se debe ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro educativo a partir de una serie de medidas dirigidas a potenciar y desarrollar la competencia lectora y afianzar los hábitos de lectura en el alumnado.

El cumplimiento del PLC debe entenderse como una responsabilidad compartida por todo el profesorado que conforma el centro, desde todos los departamentos y niveles.

La escuela tiene la responsabilidad de poner los medios de los que dispone para garantizar un desarrollo adecuado de las estrategias lectoras de los alumnos y fomentar el placer por la lectura. El PLC debe ser un instrumento dinámico que incorpore todas las actividades que en el centro educativo se desarrollen para lograr los objetivos marcados.

Plan de Lectura de Centro:

1. Justificación:

Partiendo de la idea de que la lectura no debe ser impuesta, el principal objetivo para llevar a cabo el PLC en la EOI es facilitar y desarrollar en el alumnado hábitos de lectura. La lectura en L2 es beneficiosa y ayuda a mejorar la competencia comunicativa y comprensiva del alumnado, siempre y cuando se lleve a cabo de forma placentera y signifique para el alumnado un recurso de adquisición de conocimiento de forma autónoma y divertida.

Desde el centro y a través del plan, se pretende la mejora tanto de la comprensión lectora, como de la producción escrita y oral de nuestro alumnado, para ello se pondrán a su disposición los recursos con los que la escuela cuenta para que disfruten y aprendan con la lectura.

El PLC se entiende como un proyecto de centro, es decir, un proyecto en el que deben estar comprometidos todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y debe ser motivado desde los niveles básicos y desde todos los departamentos de los idiomas impartidos en la EOI, teniendo en cuenta siempre la diversidad, integración y necesidades de nuestro alumnado. El éxito del plan debe repercutir en la mejora y desarrollo de las competencias comunicativas y estrategias de comprensión de nuestro alumnado, para ello, debemos enseñarles las habilidades necesarias para conseguirlas a través tanto de los medios tradicionales de los que dispone la escuela, como de los soportes digitales de los que actualmente disponemos

2. Análisis de Necesidades:

Para hacer un análisis de la situación actual en torno a la lectura en el centro, debemos primero hacer una contextualización del mismo.

La EOI “Ciudad de Valdepeñas” está situada en la localidad de Valdepeñas, un municipio de unos 30.200 habitantes en la provincia de Ciudad Real.

La escuela es un centro pequeño situado en la zona de los institutos y que comparte edificio e instalaciones con uno de ellos, lo que limita el uso que se pueda hacer de ellas. Se cuenta con 3 aulas de uso exclusivo de la escuela, así como con 4 compartidas y una sala para el profesorado. Hay también una sala de audiovisuales, que se usa actualmente como almacén por la falta de espacio y una biblioteca que contiene libros y revistas clasificados por niveles (A1, A2, B1, B2, no graduado) e idiomas (alemán, francés e inglés), películas en versión original y colección de música. La biblioteca cuenta con un ordenador de uso exclusivo por parte del profesorado para realizar los préstamos y devoluciones. No se cuenta con sala de lectura o estudio.

En cuanto al presupuesto, se cuenta con un presupuesto de 400 euros destinado a adquisición de nuevo material de préstamo y a realización de actividades tal y como se cotempló en el plan de mejora de la biblioteca.

El claustro por su parte, está formado por:

- Departamento de inglés: 5 docentes.
- Departamento de francés: 1 docente.

El alumnado de la escuela suele ser heterogéneo, moviéndose en distintas franjas de edad y con diferentes necesidades. Aunque sí cabe mencionar, que, en su gran mayoría, son adultos, los cuales, si no tienen el hábito de lectura adquirido de casa y entre sus inquietudes y gustos, es difícil que muestren interés en adquirirlo en la escuela y sientan que es más una obligación que una estrategia de aprendizaje complementaria y paralela a la enseñanza. Sin embargo, estamos dispuestos a intentar sacar el máximo partido en cada una de estas circunstancias mencionadas para poder lograr poco a poco, un interés y gusto por la lectura que haga avanzar a nuestro alumnado en el logro de los objetivos marcados y que se mencionan más adelante.

3. Objetivos del Plan de Lectura de Centro.

Teniendo en cuenta que los objetivos del PLC deben ser operativos, medibles y claros según nos dicta la orden, los objetivos marcados son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES:

- Fomentar la lectura desde todos los niveles e idiomas.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan comprender y discriminar información.
- Animar a leer una tipología variada de textos y en diferentes soportes, libro en papel, audiolibro…
- Promover el servicio de préstamo de la biblioteca.
- Participación en las actividades organizadas
- Fomentar y contribuir al trabajo colaborativo entre el personal docente y alumnado.
- Realizar el mantenimiento de los recursos de la biblioteca por parte de la persona responsable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los objetivos específicos serán los mismos para cada nivel e idioma, entendiendo que irán de menos a más conforme vayan acercándose al nivel C.

- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Ampliar vocabulario.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados y sin adaptar, atendiendo a sus características.
- Motivar el uso de la biblioteca y el soporte
- Leer de forma expresiva, crítica, comprensiva y lúdica.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Utilizar la lectura como herramienta para obtener información de distintas
- fuentes.
- Trabajar la concentración, comprensión, expresión y comunicación oral y escrita.
- Dominar la lectura como medio para desarrollar la memoria, la capacidad reflexiva, la creatividad y la capacidad crítica.
- Ofrecer lecturas que puedan fomentar el interés de los alumnos.
- Utilizar las herramientas y recursos que ofrece la biblioteca del centro.
- Habituar al alumnado a la utilización de la biblioteca con finalidad recreativa, informativa y educativa.
- Participación de los docentes de forma activa en la dinámica del centro.
- Sugerir lecturas desde los diferentes departamentos de idiomas.
- Proponer actividades de lectura desde los distintos planes y eventos (día del libro, igualdad, convivencia…).

Bloques de Contenidos.

Los contenidos se articularán en torno a las destrezas en las que se pretende alcanzar los objetivos mencionados con anterioridad y los niveles de impartición de idiomas. Por lo tanto, los contenidos son:

	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B2	Niveles C1/C2
Comprensión de Textos Escritos	**Lectura de textos sencillos y adquisición de vocabulario básico relacionado con el día a día. Leer para aprender.**	**Lectura de libros graduados y realización de actividades de comprensión. Lectura de relatos cortos y poesía. Leer para aprender.**	**Lectura de libros graduados, así como de textos con vocabulario más específico relacionado con el vocabulario y estructuras vistas en el aula. Realización de actividades de comprensión lectora. Leer por placer.**	**Lectura de libros graduados, así como de textos algo más complejos con vocabulario más específico relacionado con el vocabulario y estructuras vistas en el aula. Realización de actividades de comprensión lectora. Leer por placer.**	**Lectura de libros no graduados y textos complejos, así como artículos y reportajes, que contengan vocabulario específico y general. Realización de actividades de comprensión lectora. Leer por placer. Elegir de forma autónoma las lecturas.**
Producción de Textos Escritos	**Producir textos sencillos**	**Producir textos sencillos incluyendo las estructuras y vocabulario del nivel. Entender la ortografía del idioma.**	**Producir textos incluyendo estructuras y vocabulario del nivel. Entender y aplicar la ortografía del idioma.**	**Producir textos de distinta tipología, dando importancia al alumno como autor. Aplicar la ortografía del idioma correctamente.**	**Producir textos de distinta tipología, dando importancia al alumno como autor. Aplicar la ortografía del idioma correctamente.**
Comprensión de Textos Orales	**Escuchar y comprender lecturas realizadas por profesores y alumnos en el aula.**	**Escuchar y comprender lecturas realizadas por profesores y alumnos en el aula. Escuchar y comprender audiolibros graduados.**	**Escuchar y comprender lecturas realizadas por profesores y alumnos en el aula. Escuchar y comprender audiolibros graduados.**	**Escuchar y comprender lecturas realizadas por profesores y alumnos en el aula. Escuchar y comprender audiolibros graduados con distintos narradores.**	**Escuchar y comprender lecturas realizadas por profesores y alumnos en el aula. Escuchar y comprender audiolibros y podcasts originales con**

					distintos acentos.
Producción de Textos Orales	**Leer en voz alta y comprender lo que se lee. Aprender, diferenciar y producir fonemas.**	**Lectura comprensiva. Leer en voz alta y producir sonidos y entonación de acuerdo a los contenidos del nivel básico**	**Lectura comprensiva y expresiva. Leer en voz alta prestando atención al ritmo y la entonación, así como a la producción de sonidos.**	**Lectura comprensiva y expresiva. Leer en voz alta con los sonidos, ritmo y entonación adecuados al nivel. Producción de textos orales basados en la lectura hecha.**	**Lectura expresiva. Producción e intercambio de textos orales, modulando el ritmo y entonación, prestando atención a los diferentes registros**

4. Líneas de actuación:

Las actividades que se realizarán dentro del PLC, están propuestas y diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos en el apartado 3 y sobre todo, fomentar la lectura.

5. Recursos.

CALENDARIO	ACTUACIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN
A lo largo del curso	Préstamo de material	Responsable PLC y responsables de biblioteca	Biblioteca, material de lectura y audiovisual de préstamo, Abiesweb.	Se evaluarán las estadísticas de préstamo en la memoria final del PLC y plan de mejora.
A lo largo del curso	Lectura comprensiva de textos y lectura de textos literarios en clase	Profesorado	Recursos didácticos varios. Aulas y paneles digitales	Se evaluará a través de las actividades diseñas por el profesorado.
A lo largo del curso	Lecturas recomendadas	Responsable PLC y jefes de departamento	Biblioteca y tablón de anuncios	Se realizará a través de las herramientas disponibles tales como cuestionarios forms o de autoevaluación como recogida de datos para reflexionar sobre la consecución de los objetivos.
A lo largo del curso	Escritura creativa	Profesorado	Recursos didácticos varios. Material que diseñe o considere oportuno cada docente. Aulas	Se evaluará a través de las actividades diseñas por el profesorado.
23-04-2027	Día del Libro	Responsable PLC. Responsable PIC. Responsable Extraescolares.	Difusión a través de carteles informativos, web y redes sociales.	Se realizará a través de las herramientas disponibles tales como cuestionarios forms o de autoevaluación como recogida de datos para reflexionar sobre la consecución de los objetivos.
A lo largo del curso	Reseñas y mejor lector.	Responsable PLC y responsables biblioteca	Formularios reseñas y tablón de anuncios.	Se realizará a través de la entrega de reseñas. Quien entregue más de dos reseñas, recibirá un diploma acreditativo de mejor lector.

Los recursos materiales, humanos y organizativos para la consecución del Plan de Lectura de Centro son:

Recursos materiales:

- Biblioteca.
- Material de préstamo.
- Ordenador biblioteca
- Aulas.
- Paneles interactivos.
- Tablones

Recursos humanos:

- Profesorado del centro.
- Coordinadora PLC y responsable de biblioteca.

Recursos organizativos del centro:

- Programar el Plan de Lectura desde el análisis de la situación, las necesidades y las intenciones del centro escolar.
- Organizar la documentación y los recursos disponibles.
- Coordinar el funcionamiento de la biblioteca y facilitar su uso mediante un horario compatible con la actividad docente.
- Coordinar las tareas de la comisión responsable del PLC.
- Planificar acciones de dinamización bibliotecaria entre los profesores y alumnos.

6. Medidas de difusión.

Es importante llevar a cabo la práctica del plan de actuación de forma coordinada y dar visibilidad y apoyo a su consecución. Para ello, teniendo en cuenta los recursos de los que disponemos y los objetivos y contenidos marcados, se motivará al alumnado a través de la difusión de las actuaciones diseñadas y programadas. Difusión que se hará en el aula y plataforma EducamosCLM por parte de los docentes, en el tablón por parte de la coordinadora de biblioteca y en la web de la EOI por parte del equipo directivo. Se animará a los alumnos que tomen libros prestados durante todo el curso haciendo especial hincapié en los períodos vacacionales**.**

7. Evaluación.

Durante la práctica docente diaria, el profesor realizará actividades relacionadas con la lectura y la escritura como se ha mencionado con anterioridad, lo que repercutirá favorablemente en el fomento a la lectura. Algunos géneros literarios serán abordados en las clases: poesía, cuentos, relatos cortos. Estas actividades relacionadas con la lectura de textos

son parte de tareas evaluables como presentaciones, reseñas, trabajos de vocabulario, etc. La evaluación se llevará a cabo a través de la observación y la corrección.

Por otro lado, la tarea de coordinación del PLC necesitará también realizar un seguimiento en el que participarán los responsables del plan y valorarán la consecución de los objetivos propuestos. Este seguimiento se llevará a cabo a lo largo del curso.

Al final del curso, se evaluará el PLC teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- Préstamo de material.
- Uso de la biblioteca.
- Valoración de las actividades:
  - ✓ Participación en las actividades propuestas.
  - ✓ Desarrollo de las actividades y grado de satisfacción.
  - ✓ Detección de dificultades