

# PLAN DE MEJORA

EOI CIUDAD DE VALDEPEÑAS  
CURSO 2023-2024

# INTRODUCCIÓN

En el plan de mejora se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con la comunidad educativa y el entorno. El plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

Dentro de la situación concreta en la que se encuentra hoy en día la enseñanza de idiomas en las escuelas oficiales, algunos de los aspectos que deberían cambiar se escapan al alcance que nosotros tenemos como centro. Alguno de los aspectos que sería imprescindible revisar sería:

- La simplificación de los trámites de matrícula: El proceso es largo y farragoso, desde el momento en el que solicitan una plaza hasta que pueden hacer efectiva la matrícula llegan a pasar más de dos meses.
- Los exámenes de certificación deberían estar mejor calibrados y medir más adecuadamente lo que establece el currículo.
- Las escalas de corrección deberían medir el nivel al que se refieren y no valorar respecto a los niveles inmediatamente inferior y superior.
- Las escalas de corrección deberían ser más claras y fáciles de utilizar.
- La rigidez de nuestra ordenación académica nos deja en desventaja frente a otras instituciones.
- La certificación con el 65% de la nota global final.

Por lo que, en este plan de mejora, tendremos que fijarnos en aspectos que sí podemos mejorar dentro del centro, para minimizar la repercusión de aquellos aspectos que no podemos controlar.

Además de los dos aspectos que se plantearon el curso pasado, es decir, los relacionados con el abandono escolar y la mejora de los resultados, en concreto con el número de personas que no consiguen certificar el nivel, prestaremos atención a otros aspectos muy relacionados con la intención de que siga redundando en una mejora global de la escuela.

# PLANES DE ACTUACIÓN – curso 23-24

## Reducir el abandono escolar

Nuestro tipo de enseñanza – no obligatoria – y el tipo de alumnado – adulto con cargas familiares y laborales – hace que la pérdida de alumnado sea algo inherente a las enseñanzas. Sin embargo, tenemos que poner todas las medidas posibles para que esa pérdida se reduzca a lo inevitable y conseguir mantener al alumnado en el centro a lo largo de todo el curso.

Este ya fue un objetivo en el plan de mejora del curso pasado y debe seguir siéndolo.

| OBJETIVO 1: REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR |   |
|---|---|
| <b>OBJETIVO</b>                         | Reducir el abandono escolar en un 5%  |
| <b>MEDIDAS A TOMAR</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponerse en contacto con el alumnado que no han venido nunca a clase para animarlo a que se incorpore.</li> <li>• Seguimiento personalizado del alumnado para conocer las causas de la ausencia.</li> <li>• Promover la tutoría (atención de alumnado) como orientación para mantenerse al día.</li> <li>• Ampliar plazos para la entrega de tareas encomendadas en el aula tanto física como virtual.</li> </ul> |
| <b>RESPONSABLES</b>                     | Profesorado<br>CCP<br>Equipo directivo  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN</b>                  | Desde principio de curso hasta final de curso   |
| <b>EVALUACIÓN</b>                       | <b>Indicadores de logro:</b> Se ha conseguido la reducción del 5%.<br><b>Instrumentos:</b> Actas finales  |

## Mejora de los resultados académicos

Además de aprender, la meta última del alumnado es obtener la certificación del nivel en el que está matriculado. Por eso, para ayudar al alumnado a conseguir esa meta, tenemos que plantearnos y revisar cada curso cuáles son las actividades de lengua que peores resultados obtuvieron en la convocatoria del curso anterior de las pruebas de certificación y así poder tomar las medidas pertinentes para mejorar esos resultados.

### OBJETIVO 2: MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>OBJETIVO</b>        | Mejorar el número de alumnado APTO en un 5%   |
| <b>MEDIDAS A TOMAR</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis por actividad de lengua para ver en cuál hay que incidir más.</li> <li>• Fomentar la tutoría (atención de alumnado) como orientación en las estrategias de mejora.</li> <li>• Fomentar el uso de la biblioteca</li> <li>• Fomentar el uso del aula virtual y otros recursos TIC</li> <li>• Revisar los requerimientos de acceso (prueba de nivel).</li> </ul> |
| <b>RESPONSABLES</b>    | Profesorado<br>CCP<br>Equipo directivo  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | Desde principio de curso hasta final de curso   |
| <b>EVALUACIÓN</b>      | <b>Indicadores de logro:</b> Se ha conseguido la mejora del 5%.<br><b>Instrumentos:</b> Actas finales   |

## Optimización del uso de los recursos en el aula

La llegada de las nuevas tecnologías al aula ha dado un salto cuantitativo con el montaje en cada aula de un panel interactivo. El hecho de que se instalasen en nuestro centro la última semana del pasado curso y que la formación se impartiese el último día hace que ahora mismo sea el profesorado el principal actor de su propio aprendizaje en la materia, por eso hay que normalizar esta nueva tecnología como parte integrante del aula para sacarle los mayores beneficios posibles.

| OBJETIVO 3: OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS EN EL AULA |  |
|---|--|
| <b>OBJETIVO</b>   | Uso regular de los paneles interactivos  |
| <b>MEDIDAS A TOMAR</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información por parte del equipo directivo de distintos enlaces con lo que aprender el funcionamiento de los paneles.</li> <li>• Familiarización del profesorado con los nuevos paneles interactivos.</li> <li>• Fomentar la participación del profesorado en cursos sobre el uso de nuevas tecnologías.</li> <li>• Fomentar el uso del aula virtual y otros recursos TIC.</li> </ul> |
| <b>RESPONSABLES</b>   | Profesorado.<br>Coordinador formación y digitalización.  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN</b>                                      | Desde principio de curso hasta final de curso  |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | <p><b>Indicadores de logro:</b> El 100% del profesorado usa regularmente los recursos del aula.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Encuesta al profesorado y al alumnado</p>  |

## Mejora del proceso enseñanza-aprendizaje

Las diferentes formas de acceso a nuestras enseñanzas (promoción del curso anterior, bachillerato, prueba de nivel, otras titulaciones) hace que dentro de un mismo grupo nos encontremos con personas que se encuentran en distintas fases de su aprendizaje aun cuando están encuadradas dentro de un mismo nivel. Por esta razón necesitamos prestar atención a esta situación que nos podemos encontrar en el aula y así buscarle la mejor solución posible y evitar que suponga un abandono, debido a que nivel en el aula no sea homogéneo y lleva a la desmotivación.

### OBJETIVO 4: MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>OBJETIVO</b>        | Mejora del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la detección de los posibles problemas en el aula.   |
| <b>MEDIDAS A TOMAR</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo un trabajo equilibrado de todas las actividades de lengua para hacer un seguimiento del progreso del alumnado.</li> <li>• Detectar y atender la heterogeneidad de los niveles dentro del aula.</li> <li>• Fomentar el uso de la tutoría para comentar los avances en el progreso y las técnicas para mejorar.</li> <li>• Priorizar el trabajo colaborativo y en grupo para fomentar el aprendizaje entre iguales.</li> <li>• Fomentar el uso del aula virtual y otros recursos TIC.</li> </ul> |
| <b>RESPONSABLES</b>    | Profesorado<br>CCP  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | Desde principio de curso hasta final de curso   |
| <b>EVALUACIÓN</b>      | <p><b>Indicadores de logro:</b> El 80% del alumnado considera que la atención y seguimiento de su aprendizaje ha sido satisfactorio.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Encuesta al profesorado y al alumnado</p>  |

## Promover el hábito lector en el alumnado

La lectura es una herramienta clave en el aprendizaje de idiomas, puesto que es una actividad que se puede realizar de forma individual como actividad de ocio que influye muy positivamente dentro del aprendizaje global de una lengua, acercando al alumnado no solo a los aspectos formales de la lengua sino también a los distintos aspectos culturales de los países que hablan la lengua objeto de estudio.

El centro siempre ha contado con un gran fondo bibliográfico, además de una amplia mediateca. Sin embargo, debido a las nuevas tecnologías muchos de los fondos se están quedando obsoletos porque ya nadie cuenta con los medios para reproducir CDs o DVDs en sus casas. Este es el reto que se nos plantea a la hora de volver a retomar los hábitos de uso de la biblioteca reforzado con la oferta de LeemosCLM y organizado desde el plan de lectura del centro.

### OBJETIVO 5: PROMOVER EL HABITO LECTOR EN EL ALUMNADO

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>OBJETIVO</b>        | Promover el uso de la biblioteca tanto física como online para fomentar el hábito lector en el alumnado.   |
| <b>MEDIDAS A TOMAR</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un horario de préstamo en la biblioteca lo más amplio posible.</li> <li>• Promover, desde el plan de lectura, actividades que estimulen el hábito lector del alumnado.</li> <li>• Realizar en el aula actividades relacionadas con la lectura, a través, por ejemplo, de lecturas recomendadas.</li> <li>• Fomentar el de Leemos CLM.</li> </ul> |
| <b>RESPONSABLES</b>    | Profesorado, responsable biblioteca  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | Desde principio de curso hasta final de curso  |
| <b>EVALUACIÓN</b>      | <p><b>Indicadores de logro:</b> El 80% del alumnado ha tomado prestado al menos un libro a lo largo del curso.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Estadística biblioteca, LeemosCLM</p>   |

## Evaluación del plan

La evaluación de este plan se llevará a cabo durante todo el curso siguiendo la temporalización indicada en los planes de actuación. El análisis y los resultados de dicha evaluación quedarán reflejados en la memoria final de curso y marcará la concreción del plan de mejora para el próximo curso a partir de las propuestas de mejora y aportaciones realizadas al plan anterior..